

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Job- og Aktivitetscenter Vestegnen	
Adresse	Tybjergparken 2, 2660 Brøndby Strand	
Tlf.	43283230	
E-mailadresse	jacvestegnen@brondby.dk	
Hjemmesideadresse	www.jacvestegnen.dk	
Åbningstider	Kl. 8 – 16 (mandag til fredag). (For personalet er der desuden en række møder og andre arrangementer, uden for denne åbningstid).	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X

Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Job- og Aktivitetscenter Vestegnen giver beskæftigelses- og aktivitetstilbud til voksne mennesker med varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, samt sindslidende efter Servicelovens §§ 103, 104 og STU (Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse).
Beskrivelse af brugergruppen	Dagtilbud for voksne mennesker med varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne og mennesker med sindslidelser.
Antal børn/unge/voksne	I alt 322 fuldtidspladser i dagbeskæftigelse, pt. svarende til ca.400 personer.
Aldersgruppe	Fra ca. 18 år (STU fra 16 år)
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Fælles for alle tilbud: Vi udfører socialpædagogisk arbejde med udgangspunkt i at se brugere/medarbejdere som hele mennesker, der skal behandles respektfuldt, med mest mulig indflydelse på deres egen hverdag. Som pædagogisk redskab arbejder vi med relationen mellem bruger/medarbejder og bruger/medarbejder samt bruger/medarbejder og personale. Vi har ligeledes fokus på brugernes/medarbejdernes mulighed for kommunikation. Den pædagogiske indsats bliver udført ud fra vores værdigrundlag: ”Vi kan og vi vil” En rummelig arbejdsplads for brugere / medarbejdere og personale med fokus på • Livskvalitet for alle • Ligeværd • Gensidig respekt for forskelligheder, menneskeligt og fagligt • Indflydelse og ansvarlighed i hverdagen og arbejdslivet • Mulighed for udfordringer, udvikling og uddannelse • Rum til nytænkning, kreativitet og udfoldelse • Synlighed og profilering af Job- og Aktivitetscenter Vestegnen Yderligere info se hjemmesiden www.JACvestegnen.dk.
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Job- og Aktivitetscenter Vestegnen, befinder sig på 5 forskellige matrikler (Langbjerg, Oasen, Hesselager, Kettehøj og Midlergården) Vi giver også tilbud ude på forskellige satellitter – se hjemme siden Øvrige faciliteter som skal nævnes er Ergo-/fysioterapi, Snoezelhus, grønne områder og idrætsfaciliteter

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	• 1 leder • 1 souschef • 6 funktionsledere • 1 Udviklingskonsulent • Ca.84 pædagoger/socialpædagoger • Ca.20 værkstedsassistenter • 2 lærere • 2 kokke • Ca. 5 pædagogmedhjælpere • Ca. 3 social- og sundhedsassistenter • 6 fysioterapeuter og 1 ergoterapeut • 2 pedeller • 5 administrative personaler • 2 jobkonsulenter • 12 pædagogstuderende lønnet (1/2 år) • 2-3 pædagogstuderende ulønnet (1/2 år) • SOSU-elever • PAU elever
Dato for sidste revidering	01.02.2020

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Serviceovens § 103 og § 104 STU (Særligt tilrettelagt uddannelse) JAC Vestegnens værdigrundlag Temadage og introkurser for studerende
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Løbende orientering og uddannelse målrettet specifikke såvel som generelle behov Organisering af dagligdagen for gruppen samt individuelt tilrettelagte aktiviteter Planlægning af pædagogisk indsats og koordinering med andre faggrupper Etablere en eller flere professionelle relationer til borgerne i sin gruppe.

Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Indsatsplaner VISO rapporter Sanseprofiler Neuropædagogiske udredninger Statusbeskrivelser Pædagogiske notater Kommunikations afdækninger
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Livskvalitet Udvikling og indhold Ressourceorientering og kompensation for handicaps Oplevelser og tilpassede udfordringer
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Serviceloven Hjemmeside Se særlig Litteraturliste		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Gennemsnitlig én gang ugentlig – kan variere i intensitet og hyppighed. Temadage for studerende indgår som en del af vejledningsindsatsen		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Hvordan portfolio inddrages, aftales mellem vejlederen og den studerende.		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Tegn til tale, kropssprog billeder/boardmaker-symboler, konkrete Sanseprofil IT baserede kommunikations hjælpemidler - iPad vision
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	Værdigrundlaget Medbestemmelse, selvbestemmelse og brugerinddragelse. Temadag etik og kommunikation SL Værdigrundlag

Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	Får en forståelse af den enkeltes bruger/medarbejders behov. Tør at tage konflikter og kunne reflektere over egne og andres handlinger.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Være en aktiv del af de aktiviteter, som foregår i huset. Skal kunne selv starte aktiviteter op.
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	Få kontakt til vores fysioterapeuter. Skabe muligheder for læringsrum og udvikling ved brug af hjælpemidler. Sætte små mål for vores bruger/medarbejderne.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Yde den fornødne førstehjælp i det daglige.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Se vores fælles litteraturliste, vores hjemmeside www.jacvestegnen.dk og www.sl.dk

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Gennemsnitlig én gang ugentlig – kan variere i intensitet og hyppighed. Temadage for studerende indgår som en del af vejledningsindsatsen

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Hvordan portfolio inddrages, aftales mellem vejlederen og den studerende.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	Serviceovens §§ 103, 104 og STU (Særligt tilrettelagt Uddannelse) Temadag for studerende og intro for de studerende
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Være spørgende og opsøgende til den pædagogiske praksis i daglig dagen Dialog med sin vejleder
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller	Brug vores fysioterapeuter, leder og dine kolleger omkring dig, da vi har forskellige kompetencer og erfaring på forskellige områder.

	problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Afprøv opgaver på egen hånd. Brug af logbog,
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Være en del af den pædagogiske praktisk. Nye tænkning. Kommer med nye ideer og metoder til hverdagen. Være lyttende og formidle borgerens ideer. Brug af logbog
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Afprøv af teorier. Arbejde ud fra erfaring dannelse. Brug af logbog – kigge/tale om egne handling, reflekter og evaluerer af praktisk.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Serviceloven. Materiale udleveret ved temadage Hjemmeside www.jacvestegnen.dk		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Gennemsnitlig én gang ugentlig – kan variere i intensitet og hyppighed. Temadage for studerende indgår som en del af vejledningsindsatsen		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Hvordan portfolio inddrages, aftales mellem vejlederen og den studerende.		